| | | |
|---|---|---|
| Принята на Заседании Педагогического совета КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки»<br><br>Протокол №1 от 04.09.2023 г. | | УТВЕРЖДЕНО<br>приказом И.о. директора КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки»<br>_____М.С. Савинская<br>Приказ № 38 П от 04.09.2023 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68A727BF8D1070EF5F1700AAFA1D3E4D
Владелец: Савинская Марьяна Сергеевна
Действителен: с 15.12.2022 до 09.03.2024

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» на 2023 – 2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО
С Родительским комитетом КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» Протокол № 1
От «04» сентября 2023 г

г. Петропавловск-Камчатский,
2023 г.

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Характеристика образовательного учреждения | 6 |
| 3. | Пояснительная записка | 8 |
| 4. | Организация образовательного процесса | 11 |
| 5. | Учебный план | 12 |
| 6. | Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 15 |
| 7. | Формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | 18 |
| 8. | Характеристика контингента обучающихся | 19 |
| 9. | Характеристика кадрового состава | 20 |
| 10. | Методическая деятельность | 21 |
| 11. | Система контроля качества обучения | 26 |
| 12. | Материально-техническая база учреждения | 28 |

## 1. Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Образовательная программа краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» |
| Основание для разработки программы | - Конвенция о правах ребенка;<br>- Конституция Российской Федерации;<br>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. №196 (ред. от 30.09.2020г.);<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;<br>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;<br>- Программа развития краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» на 2022-2025 гг.;<br>- Региональный проект «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;<br>- Устав краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки». |
| Учредитель | Министерство образования Камчатского края |
| Цель программы | Создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка. |
| Задачи программы | - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;<br>- включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех |

| | |
|---|---|
| | направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;<br>- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка, создание программ нового поколения, масштабирование и трансляция новых программ, проектов и практик;<br>- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;<br>- достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы всеми обучающимися, создание для каждого ребенка «ситуации успеха»;<br>- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей и совершенствование учебно-методического комплекса образовательного процесса;<br>- совершенствование системы оценки качества образования;<br>- интеграция основного и дополнительного образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;<br>- развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей;<br>- организация деятельности по повышению педагогического мастерства, профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений;<br>- дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы учреждения;<br>- обновление перечня средств обучения и воспитания для оснащения новых мест дополнительного образования детей. |
| Ожидаемые результаты, целевые показатели программы | - выполнение государственного задания;<br>- реализация образовательных услуг, расширение спектра образовательных услуг;<br>- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги; |

| | |
|---|---|
| | - создание партнерского взаимодействия с семьей, предполагающее вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс Учреждения и повышение их педагогической и психологической грамотности;<br>- увеличение числа педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии;<br>- улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса;<br>- развитие и укрепление материально-технической базы. |
| Источники финансирования программы | Бюджет Камчатского края,<br>Внебюджет (собственные средства учреждения) |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» |
| Ф.И.О., должность, телефон руководителя программы | Ларина Маргарита Борисовна – директор КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки», 8 (415 2) 23-33-69 |
| Электронный адрес | e-mail: rassvety.kamchatki@yandex.ru |
| Система организации контроля за исполнением программы | Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет:<br>1. Педагогический совет учреждения<br>2. Управляющий совет<br>3. Родительский комитет<br>4. Совет обучающихся<br>Своевременные отчеты о ходе реализации образовательной программы предоставляются Учредителю. |

## 2. Характеристика образовательного учреждения

23 декабря 1970 года приказом по Камчатскому областному управлению создан ансамбль профтехобразования. Первым руководителем назначен В.Е. Новиков.

05 сентября 1988 года на основании приказа Камчатского облисполкома № 266 от 01.09.1988 года ансамбль «Рассветы Камчатки» переведен в управление образования.

04 марта 1991 года приказом управления образования при администрации Камчатской области № 82 ансамбль «Рассветы Камчатки» реорганизован в Областной центр эстетического воспитания учащейся молодежи (ЦЭВ).

08 декабря 1995 года приказом управления образования № 247 от 08.12.1995 года ЦЭВ переименован в областной центр художественного творчества учащихся и работников образования (ЦХТ).

13 мая 2002 года приказом управления образования № 190 ЦХТ переименован в Камчатский областной центр художественного творчества детей и молодежи.

02 апреля 2008 года приказом Министерства образования и науки Камчатского края № 314 ЦХТДиМ переименован в краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский центр художественного творчества детей и молодежи».

01 января 2012 года приказом Министерства образования и науки Камчатского края КЦХТДиМ переименован в краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки».

В настоящее время краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» (далее – Центр) – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляет обучающимся возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения.

Юридический адрес: 683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, пр. 50 лет Октября, д. 19/2,

Тел./факс: 23-33-69

Контактные телефоны:

(4152) 233369 – директор;

(4152) 230485 – методический отдел;

(4152) 230304 – отдел массовой работы;

(4152) 230309 – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

(4152) 231348 – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Центр осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2396 от 21 июля 2016 г. с правом реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной и социально-гуманитарной направленности

## 3. Пояснительная записка

Система образования в любой стране мира, с одной стороны, всегда консервативна и пытается придерживаться традиций, а с другой стороны, является совершенствующейся и развивающейся системой. Постепенное вхождение России в Европейское образовательное пространство, сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация привела к необходимости изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

Социальное и имущественное неравенство населения, сложности в обеспечении равных возможностей для социального продвижения и доступа к важнейшим общественным благам, региональная экономическая дифференциация требует мер по обеспечению доступа к качественному дополнительному образованию всех обучающихся, независимо от образовательных потребностей, места проживания и социального положения. Развитие системы выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и всеобщности.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Дополнительное образование детей может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала регионов страны в условиях растущего оттока талантов из территорий.

Основная задача Учреждения: реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, решение актуальных задач по созданию оптимальных условий развития творческого потенциала обучающихся Камчатского края в сфере художественного творчества, их интеллектуального развития, профессионального самоопределения, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

Данная образовательная программа определяет основные направления деятельности Центра на 2023-2024 учебный год и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности Центра, а также на укрепление его роли и значимости в развитии системы образования Камчатского края.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

- целостности и системности образования в реализации дополнительных образовательных программ;
- дифференциации и вариативности дополнительных образовательных программ;
- обеспечение рационального использования учебно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов;
- обеспечение связей Центра с образовательными учреждениями всех видов, а также с социокультурными учреждениями Камчатского края.

Деятельность Центра имеет следующие приоритетные направления:

- расширение деятельности учреждения по формированию единого образовательного пространства региона в новых экономических условиях;
- совершенствование организационно-массовой деятельности и формирование культурных ценностей посредством реализации творческих проектов, разнообразных форм досуга;
- повышение уровня результативности образовательного процесса посредством совершенствования программно-методического обеспечения и профессионального мастерства педагогических кадров;
- стимулирование педагогического творчества, укрепление кадрового потенциала, информатизация управления учреждением;
- развитие материально-технической базы Центра с учетом современных требований к организации деятельности учреждения дополнительного образования.

В разработке образовательной программы учитывались следующие тенденции развития образования:
- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Субъекты образовательной программы:
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники.

Субъекты образования вступают в многосторонние профессиональные, социальные, содержательные связи в едином интеграционном социокультурном пространстве.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:
- социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

## 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20).

В коллективах и объединениях Центра дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. Для этого в учреждении разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, создана система технического обеспечения.

В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Образовательный процесс в объединениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе дополнительных образовательных общеразвивающих программ и учебного плана.

Образовательная деятельность в Центре организована в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам для детей и молодежи от 5 лет до 23 лет.

Каждый обучающийся в учреждении может заниматься в одном или одновременно в нескольких объединениях и менять их в течение учебного года.

Занятия индивидуальные и групповые, могут проходить в форме учебных, творческих занятий (сводных репетиций, встреч, фестивалей, праздников), экскурсий, концертов, выставок и др.

Расписание составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, продолжительность занятий устанавливается исходя из допустимой учебной нагрузки для обучающихся, психофизиологических требований к организации образовательного процесса и утверждается директором Центра.

Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяется их содержанием и на основании учебных планов, утверждаемых на срок от одного до двенадцати лет.

## 5. Учебный план

Учебный план учреждения составляется на конкретный учебный год, который отражает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении.

Учебный план рассматривается на методическом объединении, согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается директором.

Учебный план Учреждения на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» (далее – Учреждение).

Учебный план разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Поскольку в Учреждении реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Учреждении, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей.

Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» в процессе своей деятельности реализует дополнительные общеразвивающие программы художественной и социально-гуманитарной направленности по направлениям:

- хореографическое;
- музыкально-хоровое;
- декоративно-прикладное;
- социально-гуманитарное.

Комплектование объединений в Учреждении осуществляется до 07 сентября, доукомплектование объединений учащимися продолжается до 15 сентября. Учебный год в Учреждении начинается с 07 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года.

В текущем учебном году педагогический коллектив Центра (основной состав и совместители) работает по 18 образовательным программам. Из общего числа программ 10 рассчитаны на дошкольников, 13 – на младших школьников, 8 – старший школьный возраст, 7 – на молодежную категорию. Все программы адаптированные.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые Центром, нацелены на: развитие мотивации личности к труду, познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, формирование общей культуры.

Содержание программ учитывает социальный заказ, запросы обучающихся, потребности семьи и национально-культурные традиции.

***Хореографическое направление***
***(6 объединений, 26 групп)***

1. Ансамбль народного танца «Рассветы Камчатки»: педагог высшей квалификационной категории Невежина Ю.Г. (6 групп).
2. Ансамбль этнического танца «Северные зори»: педагог высшей квалификационной категории Кергильхот Л.С. (5 групп).
3. Студия современного танца «PRO_движение»: педагог высшей квалификационной категории Иванова Н.С. (6 групп).
4. Студия современной альтернативной хореографии «Нью скул»: педагог первой квалификационной категории Драпкин Ю.М. (5 групп).
5. Студия танца «Альфа»: педагог дополнительного образования Степанова А.Ю. (2 группы).
6. Детская студия танца: педагог дополнительного образования Степанова А.Ю. (2 группы).

***Музыкально-хоровое направление***
***(4 объединения, 14 групп)***

1. Студия игры на фортепиано: педагог высшей квалификационной категории Савина Л.И. (1 группа - 18 человек, индивидуальные занятия).
2. Вокально-хоровая студия «Соловушка»: педагог первой квалификационной категории Кравченко А.В. (7 групп и индивидуальные занятия (соло, квартет, вокальная группа)).
3. Ансамбль народной песни «Славянка»: педагог высшей квалификационной категории Юрчик Д.И. (4 групп и индивидуальные занятия (дуэт, квинтет, соло)).

4. Студия эстрадного вокала «Пой со мной»: педагог дополнительного образования Головачёва З.И. (3 группы и индивидуальные занятия).

***Декоративно-прикладное направление***
***(6 объединений, 26 групп)***

1.Лаборатория декоративно-прикладного творчества «Жемчужина»: педагог первой квалификационной категории Тараненко Е.Ю. (5 групп и индивидуальные занятия).

2.Лаборатория изобразительного творчества «Колибри»: педагог высшей квалификационной категории Кожемяка Д.С. (7 групп).

3.Лаборатория изобразительного творчества «Студия АРТ»: педагог высшей квалификационной категории Долгинцева В.С. (3 группы).

4.Студия гончарного искусства «Керамист»: педагог дополнительного образования Аджигитова А.И. (4 группы и индивидуальные занятия).

5.Студия «Основы цифровой живописи и геймдизайна»: педагог дополнительного образования Григорьева Е.А. (3 группы).

6.Арт-ателье «Морошка»: педагог дополнительного образования Антонова А.А. (4 группы и индивидуальные занятия).

***Социально – гуманитарное направление***
***(2 объединения, 17 групп)***

1. Клуб раннего развития «Академия детства» (10 групп):

- педагог первой квалификационной категории – Буланкова И.Ю.
- педагог дополнительного образования – Бекрина Л.С.

2. Объединение «Буквоград»: педагог первой квалификационной категории Бондарева Т.Б. (7 групп).

## 6. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| № | Наименование программы | Ф.И.О. педагога | Возраст обучающихся | Срок реализации программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия гончарного искусства «Керамист» | Аджигитова Александра Игоревна | 6-10 лет | 3 года |
| **2** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия современной альтернативной хореографии «Нью скул» | Драпкин Юрий Михайлович | 10-21 год | 3 года |
| **3** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия современного танца «PRO_движение» | Иванова Наталья Сергеевна | 5-23 года | 12 лет |
| **4** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокально-хоровая студия «Соловушка» | Кравченко Анастасия Васильевна | 5-10 лет | 4 года |
| **5** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Детская студия танца» | Степанова Анастасия Юрьевна | 7-10 лет | 1 год |
| **6** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | Кергильхот Лариса Сергеевна | 5-21 год | 9 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | художественной направленности «Ансамбль этнического танца «Северные зори» | | | |
| **7** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лаборатория изобразительного творчества «Студия АРТ» | Долгинцева Вера Сергеевна | 6-15 лет | 3 года |
| **8** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лаборатория изобразительного творчества «Колибри» | Кожемяка Дарья Сергеевна | 7-14 лет | 4 года |
| **9** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Клуб раннего развития «Академия детства» | Буланкова Ирина Юрьевна, Бекрина Лидия Сергеевна | 5-7 лет | 2 года |
| **10** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности «Объединение «Буквоград» | Бондарева Татьяна Борисовна | 6-7 лет | 1 год |
| **11** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Лаборатория декоративно-прикладного творчества «Жемчужина» | Тараненко Екатерина Юрьевна | 7-15 лет | 3 года |
| **12** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | Невежина Юлия Геннадьевна | 6-23 лет | 9 лет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | художественной направленности «Ансамбль народного танца «Рассветы Камчатки» | | | |
| **13** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ансамбль народной песни «Славянка» | Юрчик Дарья Ивановна | 5- 23 года | 12 лет |
| **14** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия игры на фортепиано» | Савина Лариса Ивановна | 7-10 лет | 3 года |
| **15** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия танца «Альфа» | Степанова Анастасия Юрьевна | 11-23 года | 6 лет |
| **16** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия «Основы цифровой живописи и геймдизайна» | Григорьева Екатерина Александровна | 11-18 года | 1 год |
| **17** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт-ателье «Морошка» | Антонова Алина Анатольевна | 7-16 лет | 1 год |
| **18** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия эстрадного вокала «Пой со мной» | Головачёва Злата Ивановна | 6-18 лет | 12 лет |

## 7. Формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений Центра реализуются в различных формах образовательной деятельности.

Учебное занятие

Основная форма образовательного процесса – учебные занятия (групповые или индивидуальные). Вид занятия определяется содержанием дополнительной общеобразовательной программы. Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебно-тематическим планом определённой дополнительной образовательной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наряду с учебными занятиями планируется проведение выездных учебных занятий на базе выставочных залов, музеев, библиотек, парков и др.

Творческие занятия (сводные репетиции, встречи, фестивали, праздники, пленэры, игры, презентации).

Подобные формы занятий позволяют сделать дополнительное образование более привлекательным, содержательным и отличающимся от школьного (общеобразовательного). На занятиях этого типа дети раскрепощаются, видят промежуточный и конечный результат своей деятельности, самовыражаются. Кроме того, они имеют возможность познакомиться с детьми из других объединений по интересам.

Концерты, выставки.

Важную роль в развитии творческих способностей детей играет концертная и выставочная деятельность. С этой целью запланирована система концертов и выставок на разном уровне, с различной тематической направленностью. Уровень концертов и мероприятий, на которых выступает ребенок – один из показателей освоения им дополнительной общеобразовательной программы.

План концертной деятельности объединений по интересам разрабатывается Центром на каждый конкретный учебный год.

Экскурсии.

Одной из форм организации образовательного процесса являются экскурсии, тематика и содержание которых определяются дополнительными образовательными программами объединений по интересам.

Организационно-массовые мероприятия планируются вначале на уровне детского коллектива, затем – на уровне учреждения. Особое место среди них занимают традиционные мероприятия.

**Оценка, оформление и анализ результатов контроля**

Результаты промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися Программы должны определить:

- уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов Программы (степень приобретенных компетенций в развитии творческих способностей);
- результативность обучающихся за период реализации Программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, конференциях, общественной жизни Центра, а также наличие грамот, дипломов);
- обоснованность перевода обучающегося на следующий год (этап) обучения.

Результаты контроля фиксируются в протоколах освоения обучающимися Программы по каждой группе каждого года обучения.

Результаты контроля хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работой и анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (в %), полностью освоивших Программы - высокий уровень;
- количество обучающихся (в %), освоивших Программы в необходимой степени - средний уровень;
- количество обучающихся (в %), не освоивших или недостаточно освоивших Программы – низкий уровень;
- необходимость корректировки содержания Программы.

По итогам промежуточного и итогового контроля освоения Программы, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по представлению педагога могут быть награждены сертификатами, грамотами, дипломами Центра.

## 8. Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в Центре функционирует 18 объединений, 83 группы различной направленности.

| Наименование направленности | кол-во детей 1-ый год обучения | кол-во детей 2-ой год обучения | кол-во детей 3-ий и более годы обучения | Итого |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социально-гуманитарное | 100 | 70 | 0 | 170 |
| Музыкально-хоровое | 72 | 67 | 58 | 197 |
| Декоративно-прикладное | 68 | 101 | 81 | 290 |
| Хореографическое | 135 | 155 | 78 | 368 |
| ИТОГО: | 375 | 393 | 217 | 985 |

Всего в объединениях Центра обучается 985 человек. Сохранность контингента обеспечивается путем строгой системы анализа работы с детьми второго и третьего годов обучения, а также постоянной корректировки и усовершенствования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, рассчитанных на 1 год обучения и более, поиска новых форм, методов и средств обучения.

## 9. Характеристика кадрового состава

Центр имеет стабильный коллектив, всего - 47 работников (с учетом совместителей), полностью укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Число педагогических работников составляет 28 человек (с учетом совместителей). Среди них: основные работники - 43; совместители - 4.

Важным условием, влияющим на учебно-воспитательный процесс любого образовательного учреждения, является кадровый потенциал.

Уровень образования педагогических работников

| Образование | Высшее | Среднее специальное | Среднее (общее) |
|---|---|---|---|
| Кол-во педагогов, % | 84,6% | 15,3% | 0% |

Средний возраст педагогов составляет 36 лет.

Уровень квалификации педагогических кадров

| Категория | Высшая | Первая | Без категории |
|---|---|---|---|
| Кол-во, % | 34,6% | 26,9% | 38,5% |

Сравнительные данные по уровню образования, уровню квалификации позволяют говорить о том, что в учреждении работают квалифицированные специалисты.

Проанализировав насколько успешно педагоги используют в своей деятельности в целях самообразования сетевые ресурсы и публикуют в интернет - пространстве собственные образовательные продукты, можно отметить, что все педагоги имеют адрес электронной почты, зарегистрированы и имеют личные кабинеты на профессиональных ресурсах.

Более 80% имеют информационные зоны для профессионального общения в социальных сетях, 36 % педагогов – входят в состав сетевых педагогических ассоциаций, 16 % – участвуют в форумах профессиональных сообществ. 60% педагогов зарегистрированы и активно получают информацию на различных профессиональных сайтах.

62% за два последних года прошли дистанционно курсы повышения квалификации, 16% - за это же время дистанционно прошли курсы профессиональной переподготовки.

Многие педагоги принимают личное участие в профессиональных интернет – событиях: 61% опрошенных участвуют в вебинарах, 32% - в мастер-классах. 43% педагогов участвовали в видеоконференциях и дискуссиях.

Если проанализировать образовательные продукты педагогов, опубликованные в интернет - пространстве, можно отметить, что 36 % - имеют опубликованные учебно - методические пособия, 23 % - видеозаписи занятий, 11 % - иллюстрированные пошаговые инструкции, 20 % – статьи и учебные презентации.

Из анализа понятно, что большинство педагогов владеют ИКТ - технологиями и успешно применяют их свей профессиональной деятельности.

Успешная аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию доказывает успешное освоение технологии портфолио.

## 10. Методическая деятельность

Основная цель методической деятельности Центра – повышение качества и результативности образовательного процесса посредством совершенствования программно-методического обеспечения и повышения профессионализма педагогических кадров.

Методическая деятельность направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на совершенствование образовательного процесса, компьютерной грамотности педагогов, обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и повышение результативности их освоения.

Всю информационно-методическую, консультативно-методическую, научно-методическую работу организует и координирует Методический совет Центра.

Цели деятельности:

- реализация Образовательной программы Центра и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение гибкого и оперативного руководства методической службой Центра;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации руководства и педагогов.

Задачи:

- реализация государственной политики в системе ДО;
- определение приоритетных направлений методической и исследовательской работы педагогов, подготовка рекомендаций по их совершенствованию;
- координация деятельности педагогов, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- организация инновационной деятельности, направленной на освоение современных методик, форм, средств и методов образования, новых педагогических технологий;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта инновационной деятельности;
- создание условий для использования в работе педагога дополнительного образования диагностических и обучающих методик;
- стимулирование инициативы педагогического коллектива к занятию опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельностью, направленной на модернизацию и модификацию образовательного процесса,
- проведение внутренней экспертизы учебно-методических и организационно-распорядительных документов;
- организация консультативной помощи педагогическим работникам Центра;
- участие в аттестации педагогических работников;
- оказание помощи в профессиональном становлении молодых специалистов;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.

## Организационно-методическая деятельность

| | | |
|---|---|---|
| ***Инновационная и проектная деятельность*** | | |
| Планирование работы стажировочной площадки на 2023-2024 учебный год КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» по направлению инновационной деятельности: «Сетевое взаимодействие с учреждениями общего и дополнительного образования Камчатского края» | сентябрь 2023 г. | Директор, зам. директора по УВР, методический отдел, председатели МО |
| Внедрение и координация творческих и педагогических проектов педагогов и методистов учреждения | в течение года | Методисты, председатели МО |
| Участие в городских, краевых методических объединениях, семинарах, конкурсах, в Internet-конференциях и семинарах | в течение года | Методический отдел |
| ***Программно-методическое обеспечение*** | | |
| Анализ состояния программно-методического обеспечения образовательной деятельности | в течение года | Методический отдел |
| Формирование и корректировка электронного банка дополнительных общеобразовательных программ педагогов Центра | в течение года | Методический отдел |
| Экспертиза рабочих программ педагогов Центра | в течение года | Федоровская А.В. Савинская О.А. |
| Организационно-методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках работы «Школы молодого педагога» (целевая модель наставничества) | в течение года | Фордя Н.С. |
| Организация участия и методическое | в течение года | Методический отдел |

| | | |
|---|---|---|
| сопровождение педагогов в конкурсах различных уровней | | |
| Трансляция передовых технологий обучения, выявление положительного передового опыта в работе педагогов | в течение года | Методический отдел |
| Организация индивидуальных и групповых консультаций | в течение года | Методический отдел |
| Оказание методической помощи в организации публикаций работ педагогов в журналах, сборниках, на педагогических порталах и сайтах | в течение года | Методический отдел |
| ***Работа по повышению профессиональной компетентности, квалификации педагогических кадров*** | | |
| Аудит состояния подготовки и переподготовки педагогических кадров учреждения | В течение года | Зам. директора по УВР, зав. метод.отделом |
| Помощь в разработке и апробация индивидуальных траекторий саморазвития и самообразования педагогов дополнительного образования | в течение года | Методический отдел |
| Организация и проведение открытых занятий | в течение года | ПДО, методический отдел |
| Оказание консультативной помощи ПДО, аттестующимся на квалификационные категории | в течение года | Методический отдел |
| Проведение семинаров, мастер-классов, презентаций, круглых столов | в течение года | Методический отдел, ПДО |
| Создание электронного банка данных педагогического опыта | в течение года | Методический отдел |
| Обзор педагогической и методической литературы для педагогов учреждения | в течение года | Методический отдел |

| | | |
|---|---|---|
| Оказание консультативной помощи педагогическим работникам центра по ИКТ-компетенциям | по пятницам в течение года | Королёва Н.А. |
| Проведение конкурса профессионального мастерства среди педагогов Центра | ноябрь-декабрь 2023 г. | Администрация, методический отдел |
| **Организация образовательной деятельности** | | |
| ***Организация учебной деятельности*** | | |
| Мониторинг состава учащихся учреждения | октябрь 2023 г. | Зам. директора по УВР, методический отдел |
| Работа в ГИС «Навигатор дополнительного образования Камчатского края» | в течение учебного года | Федоровская А.В. Савинская О.А. ПДО |
| Мониторинг результативности освоения общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися объединений Центра | 3 раза в год | Зам. директора по УВР, зав. методическим отделом, ПДО |
| **2. Организация и проведение мероприятий** | | |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню учителя, Новому году, Дню матери, Дню Победы и др. | в течение учебного года (по отдельным планам) | Отдел массовой работы, ПДО |
| Организация и проведение краевых конкурсов и региональных этапов всероссийских конкурсов для обучающихся Камчатского края | в течение учебного года (по отдельному плану) | Зам. директора по УВР, отдел массовой работы |
| Федеральный проект «Без срока давности» | в течение года | Фордя Н.С. |
| **3. Контрольно-аналитическая деятельность** | | |
| Мониторинг состояния образовательной деятельности | в течение учебного года | Зам. директора по УВР, методический отдел |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ сохранности контингента объединений Центра | сентябрь-октябрь, декабрь, март-апрель | Методический отдел |
| Контроль ведения учебной рабочей документации | в течение учебного года | Методический отдел |
| Изучение потребностей и запросов педагогических работников по актуальным проблемам организации образовательной деятельности | в течение учебного года | Зам. директора по УВР, методический отдел |
| Мониторинг родителей учащихся «Удовлетворенность образовательным процессом» | апрель 2024 г. | Федоровская А.В. |
| **Информационная деятельность** | | |
| Обеспечение функционирования сайта учреждения, официальных страниц в социальных сетях | в течение года | Федоровская А.В. Королёва Н.А. |
| Обеспечение наполнения системы «Навигатор дополнительного образования Камчатского края» | в течение года | Федоровская А.В. Савинская О.А. |
| Размещение методических и дидактических материалов педагогических работников на образовательных порталах в сети Интернет | в течение года | Королёва Н.А. Савинская О.А. |

## 11. Система контроля качества обучения

Цель контроля: выявить уровень знаний и уровень обученности у детей.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в учреждении проводится мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

Вводный контроль — это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце первого и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся, проводим диагностику общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценку. Кроме того, применяем диагностику сформированности детских коллективов, изучаем микроклимат в коллективах, выявляем уровень развития самоуправления в группах.

Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: тестирование, конкурсы, фестивали, выставки, смотры, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов Камчатского центра развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки» включают в себя:

- практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- личностное развитие обучающихся.

Результаты аттестации обучающихся анализируются на Педагогическом совете Центра по следующим параметрам:

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу;
- количество обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения;
- количество выпускников по образовательным программам.

## 12. Материально-техническая база учреждения

Центр находится на «красной линии» в удобной части города, хорошо связан транспортными средствами со всеми микрорайонами. Рядом находится несколько образовательных организаций (школы № 7, 43, 33, 8, 11; КГКОУ «Камчатская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

С 1968 года Центр располагается в 3-этажном здании, общей площадью – 388,6 м$^2$, находится на земельном участке площадью 1572 м$^{2,}$ кадастровый номер участка 02028017 в бессрочном пользовании.

Центр располагает оборудованными и используемыми в образовательном процессе помещении:

- 1 оборудованным танцевальным залом;
- учебными кабинетами дополнительного образования различных направлений;
- звукозаписывающей студией;
- компьютерным классом;
- гончарной мастерской.

Все кабинеты оборудованы согласно санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.3648-20).

В Центре произведено обновление предметно - пространственной среды, а именно:

- все кабинеты учреждения оформлены как предметные кабинеты, в кабинетах выделены рабочие зоны педагога, обучающихся, выставочная зона, зона хранения средств деятельности;
- решено художественно-тематическое оформление холла, коридоров;

Перед началом учебного года проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.

В учреждении имеются подсобные помещения (для хранения костюмов, декораций и т.п.).

Рядом со зданием Центра арендуются танцевальные залы площадью 200 $м^{2.}$