МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «РАССВЕТЫ КАМЧАТКИ»

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического Совета
от « 04 » сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки»
_____М.С. Савинская
« 04 » сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68A727BF8D1070EF5F1700AAFA1D3E4D
Владелец: Савинская Марьяна Сергеевна
Действителен: с 15.12.2022 до 09.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«Клуб раннего развития «Академия детства»
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Буланкова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
Бекрина Лидия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский,
2023 г.

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи 5
1.3. Содержание программы 6
1.4. Планируемые результаты 17
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий 19
2.1. Календарный учебный график 19
2.2. Условия реализации программы 20
2.3. Формы аттестации 21
2.4. Оценочные материалы 22
2.5. Методические материалы 29
2.6. Список литературы 31

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Мир не стоит на месте, всё вокруг стремительно меняется, развивается, совершенствуется. И мы развиваемся вместе с ним, и, конечно, хотим вырастить наших детей успешными. Но важно помнить, что каждый ребенок — это отдельная личность со своими интересами и врожденными талантами. Наша задача, помочь всем детям найти в обучении интерес и радость, раскрыть свои собственные таланты и обрести веру в себя. Именно в этом случае ребенок сможет быть счастливым и чувствовать себя уверенно в столь стремительно меняющемся мире. Важно создать такой мир для детей, который им нравится, где ребенок приобретает разнообразный опыт, навык и знания, а родители понимают своих детей и раскрывают их потенциал.

Развивающие занятия направлены на полноценную подготовку ребёнка к школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. На занятиях используются лучшие методики в сфере раннего развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Клуб раннего развития «Академия детства» разработана на основе следующих документов:

– Федерального закона от 29.12.2012г. №2713-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Проблема подготовки детей к школе актуальна в современном образовании и в настоящее время она становится более острой в связи с

модернизацией всей системы образования. Сегодня у большого количества детей имеются трудности психологической адаптации к школе, несмотря на соответствующий школьному обучению возраст и имеющиеся навыки и умения, дошкольники испытывают трудности в обучении, общении, имеют проблемы эмоционального характера.

Отличительной особенностью программы является использование лучших методик в сфере раннего развития, изучение материала не только по основным дисциплинам (математика, геометрия, чтение, развитие речи), но и по дополнительным дисциплинам (знакомство с предметами и явлениями окружающего мира, географией, астрономией, анатомией, природными явлениями, классической музыкой). Также большое внимание уделяется развитию памяти, внимания, зрительного восприятия, цветовосприятия, пространственных представлений, слухового восприятия, навыку публичных выступлений. Занятия динамичные, с постоянной сменой деятельности, в игровой форме, включающие музыкальные паузы.

Адресат программы: данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Специальных знаний не требуется. Заниматься могут и мальчики, и девочки.

Дети 5-7 лет интенсивно развиваются физически, возрастают их познавательные способности, происходит психологическое взросление и смена социального статуса. В этом возрасте ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра. Но к 7 годам всё больше места занимает обучение. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 288 часов, 2 года обучения. Уровень освоения: базовый.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

В объединение принимаются желающие в возрасте 5-7 лет, как мальчики, так и девочки. Специальных знаний не требуется.

Особенностью организации является игровая форма занятий, с постоянной сменой деятельности, с включением музыкальных пауз и перерывов.

В возрасте 5-7 лет у дошкольников ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра. Поэтому и материал преподносится в игровой форме, что способствует лучшему восприятию и запоминанию. Также этот возрастной период связан с двигательной активностью и сложностью длительного удержания внимания на определенном задании. Мозг дошкольников также развивается в движении. Поэтому организация

разнообразной двигательной активности ребёнка – залог его хорошей подготовки к школе. Поэтому после каждой обучающей игры, включается музыкальная пауза, за время которой дошкольники успевают отдохнуть, подвигаться, а значит и наполнить мозг кислородом для лучшего усвоения следующего материала.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 288 часов, 2 года обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: интеллектуальная и психологическая подготовка детей к школе.

Задачи программы:

Личностные:

– развитие трудолюбия, усидчивости, терпения и самоконтроля;

– формирование умения высказывать свою точку зрения и принимать другую;

– формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Метапредметные:

– развитие навыка самостоятельного контроля и оценивания своей работы;

– развитие умения определять задачи деятельности;

– формирование навыка публичного выступления;

– развитие кругозора.

Образовательные (предметные):

– приобретение умений называть разряды двузначных и трехзначных чисел, определять четность и нечетность чисел;

– развитие умения решать примеры разного уровня сложности; задачи в одно и два действия, логические задачи;

– развитие умения пользоваться линейкой, измерять длину отрезков;

– приобретение знаний о геометрических телах, фигурах и их свойствах;

– формирование умения свободно ориентироваться на плоскости;

– приобретение умений разделять звуки на гласные и согласные, характеризовать согласные звуки по твердости/мягкости, глухости/звонкости, парности/непарности;

– формирование умения определять местоположение звук в слове;

– формирование умения читать на уровне слова, словосочетания, предложения;

– развитие умения составлять рассказы по картинкам, подбирать антонимы и синонимы к словам;

– развитие умения выразительно рассказывать стихи;

– развитие познавательного интереса к изучению природных явлений, анатомии.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

Математика

№ п/п	Темы раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения	1	1	0	опрос
2.	Диагностика	3	1	2	опрос
3.	Числа от 1 до 100	14	7	7	опрос-игра
4.	Состав числа от 1 до 10	10	3	7	опрос, самопроверка
5.	Работа с десятками	8	4	4	опрос, самопроверка
6.	Знаки +, –, =,>, <	5	2	3	опрос по цепочке
7.	Составление и запись примеров, решение примеров	7	4	3	практическая работа
8.	Геометрия	10	5	5	практическая работа
9.	Закрепление знаний	7	0	7	практическая работа
10.	Проверка знаний	7	0	7	опрос/ практическая работа
	Итого:	**72**	**27**	**45**	

Чтение/ дополнительные дисциплины

№ п/п	Темы раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	3	1	2	опрос
2.	Изучение букв и звуков	15	5	10	опрос по цепочке
3.	Работа на уровне слога, слова, предложения.	10	4	6	практическая работа
4.	Шифрование по Пятибратовой	5	2	3	практическая работа
5.	Работа с кубиками Зайцева	8	2	6	опрос по цепочке
6.	Прописывание букв, развитие мелкой моторики	10	1	9	самопроверка
7.	Творчество	10	2	8	практическая работа
8.	Знакомство с окружающим миром, с анатомией человека	6	4	2	опрос
9.	Закрепление знаний	5	0	5	опрос/ практическая работа
	Итого:	**72**	**21**	**51**	

Учебный план 2 года обучения

Математика

№ п/п	Темы раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения	1	1	0	опрос
2.	Диагностика	2	1	1	проверочная работа

3.	Числа от 1 до 100	8	4	4	опрос по цепочке
4.	Состав числа от 1 до 10	10	3	7	опрос по цепочке
5.	Знаки +, -, =, больше, меньше	5	2	3	самопроверка
6.	Составление и запись примеров, решение примеров	10	5	5	проверочная работа
7.	Геометрия	10	5	5	проверочная работа
8.	Закрепление знаний	7	0	7	опрос
9.	Проверка знаний	7	0	7	проверочная работа
	Итого:	**60**	**21**	**39**	

Чтение

№ п/п	**Темы раздела**	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		всего	**теория**	**практика**	
1.	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения	1	1	0	опрос
2.	Диагностика	3	1	2	проверочная работа
3.	Работа с буквами	15	5	5	опрос по цепочке
4.	Постановка руки	10	5	5	самопроверка
5.	Обучение грамоте	6	3	3	опрос
6.	Работа на уровне слова, предложения, текста	6	3	3	опрос по цепочке
7.	Работа с кубиками и карточками Н. Зайцева	10	5	5	опрос по цепочке
8.	Закрепление знаний	5	0	5	самопроверка

9.	Проверка знаний	4	0	4	проверочная работа
10	**Итого**	**60**	**23**	**32**	

Творчество

№ п/п	Темы раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения	1	1	0	опрос
2.	Диагностика	3	1	2	самостоятельная работа
3.	Рисование карандашами	2	1	1	творческая работа
4.	Лепка пластилин	4	2	2	творческая работа
5.	Аппликация	5	2	3	творческая работа
6.	Знакомство с творчеством композиторов	2	1	1	опрос
7.	Рисование красками	5	2	3	рисунок
8.	Закрепление знаний	1	0	1	творческая работа
9.	Проверка знаний	1	0	1	опрос
	Итого:	**24**	**10**	**14**	

Содержание программы 1 года обучения

Математика

1. Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях, правила поведения во время перерывов и на лестницах в центре.

2. Диагностика

Теоретическая часть. Устный опрос для определения уровня знаний на начальном, промежуточном и итоговом этапе обучения.

Практическая часть. Работа с наглядным материалом для выявления уровня усвоения знаний.

3. Цифры от 1 до 100

Теоретическая часть. Знакомство с числовой лентой от 1 до 100. Знакомство с понятиями четное/нечетное число. Изучение десятков. Объяснение материала по сравнению круглых двузначных чисел. Знакомство с разрядами чисел.

Практическая часть. Отработка умения считать по числовой ленте от 1 до 100 в прямом и обратном порядке. Отработка умения отсчитывать десятки. Отработка умения находить нужное число среди других, определять четное и нечетное число, называть разряды чисел, собирать двузначное число с помощью наглядного материала.

4. Состав числа от 1 до 10

Теоретическая часть. Изучение состава чисел. Пересчет предметов в пределах одного десятка. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентирование в числовом отрезке от 0 до 10.

Практическая часть. Отработка умений находить число, которое стоит слева/справа от заданного; находить число, которое находится между заданными числами; находить число, которое на два/три больше/меньше заданного числа. Отработка умения считать до 10 в прямом и обратном порядке, определять состав числа, раскладывать числа в правильном порядке, считать порядковыми числительными.

5. Знаки +, –, =,>, <

Теоретическая часть. Знакомство с математическими знаками **+, –, =,>,** <; с понятиями больше/меньше.

Практическая часть. Отработка умения сравнивать числа, пользоваться математическим знаком>/ <, находить математические знаки +, –, =,>, <.

6. Составление и запись примеров, решение примеров

Теоретическая часть. Объяснение сложения десятков и единиц, вычитания от десятков единиц, составления задач по картинкам. Объяснение сложения двузначных чисел, решения задач.

Практическая часть. Отработка умения решать примеры на сложение и вычитание (складывать и вычитать круглые десятки, складывать и вычитать десятки и единицы). Отработка умения составлять задачи по картинкам и решать их.

7. Геометрия

Теоретическая часть. Знакомство с геометрическими фигурами, телами и их свойствами. Знакомство с линейкой, с понятиями прямой, кривой и ломаной линии, с понятиями отрезок и луч. Объяснение как чертить геометрические фигуры с помощью линейки.

Практическая часть. Определение геометрических фигур, тел наощупь. Отработка умения соотносить геометрическую фигуру с рамкой такой же формы, определять фигуру по отпечатку. Определение основания геометрических тел с помощью кинетического песка. Составление домиков из геометрических тел. Отработка умения пользоваться линейкой, чертить прямую, кривую, ломаную линии, отрезок, луч, горизонтальную и вертикальную линии, геометрические фигуры. Измерение отрезков разной длины. Конструирование геометрических фигур.

8. Закрепление знаний

Практическая часть. Повторение материала по числовой ленте, состав числа от 1 до 10, сравнение чисел, геометрические фигуры и тела, и их свойства, составление двузначных и трехзначных чисел, решение примеров на сложение и вычитание.

9. Проверка знаний

Практическая часть. Опрос по теме четные/нечетные числа, однозначные/двузначные числа, разряды чисел, состав числа, сравнение чисел, геометрические фигуры. Практическая работа: измерение отрезков разной длины, работа с линейкой (начертить прямую, ломаную, отрезок, горизонтальную и вертикальную линии, геометрические фигуры), решение примеров на сложение и вычитание.

Чтение/дополнительные дисциплины

1. Диагностика

Теоретическая часть. Устный опрос для определения уровня знаний на начальном, промежуточном и итоговом этапе обучения.

Практическая часть. Работа с наглядным материалом для выявления уровня усвоения знаний.

2. Изучение букв и звуков

Теоретическая часть. Подробное изучение букв. Составление слов на заданную букву. Объяснение понятий гласный/согласный звук. Разучивание стихотворений.

Практическая часть. Составление букв из наглядного материала (палочек, ленточек). Закрепление сенсорного образа буквы. Отработка умения определять местоположение звука в слове. Отработка умения

определять гласный/согласный звук. Расширение словарного запаса (беседы по картинкам, составление рассказов по картинкам). Отработка умения прочитывать буквы с Ь (мягким знаком). Отработка умения прочитывать слова с пройденной буквой, составлять слова на заданную букву.

3. Работа на уровне слога, слова, предложения

Теоретическая часть. Объяснение деления слов на слоги. Знакомство с ЛСГ «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Рыбы», «Музыкальные инструменты», «Цветы», «Ягоды», «Признаки осени», «Признаки весны», «Деревья».

Практическая часть. Отработка умения делить слова на слоги, определять количество слогов, составлять слова из слогов, составлять слова по образцу. Отработка умения подбирать антонимы к словам, глаголы к одному существительному, существительные к одному глаголу. Отработка умения составлять предложения, связный рассказ по картинкам.

4. Шифрование по Н. Пятибратовой

Теоретическая часть. Знакомство с карточками Пятибратовой. Артикуляционная гимнастика.

Практическая часть. Отработка умения определять звук по карточкам Пятибратовой, составлять слова из карточек. Отработка умения выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.

5. Работа с кубиками Н. Зайцева

Теоретическая часть. Знакомство с кубиками Н. Зайцева. Объяснение «пропевания» слогов на кубиках.

Практическая часть. Отработка умения «пропевать» слоги на кубиках, находить нужный звук, слог на кубиках, составлять простые слова из кубиков, следить за указкой и читать слова на складовой таблице.

6. Прописывание букв, развитие мелкой моторики

Теоретическая часть. Правила посадки за партой, захвата карандаша. Правила написания элементов букв.

Практическая часть. Отработка графомоторного образа буквы. Пальчиковая гимнастика. Выполнение пальчиковой гимнастики с карандашом.

7. Творчество

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях, во время работы с канцелярскими предметами. Инструкции по изготовлению открыток, поделок, аппликаций. Знакомство с композиторами.

Практическая часть. Изготовление открытки ко Дню Матери. Серия новогодних поделок аппликаций. Изготовление открытки к 23 февраля, к 8

марта, к 9 мая. Изготовление аппликации к 12 апреля. Прослушивание классической музыки.

8. Знакомство с окружающим миром, с анатомией тела человека

Теоретическая часть. Знакомство с росой и туманом, с радугой и ее видами, с грозой, градом, наводнением и половодьем. Знакомство с глобусом, морями и океанами, горами, с Арктикой и Антарктидой. Знакомство с джунглями, с пустыней, с экватором. Знакомство с органами тела человека (с лёгкими, с желудком, кишечником и печенью, с почками, с мозгом).

Практическая часть. Демонстрация принципа образования росы с помощью бутылки с ледяной водой. Отработка умения находить на глобусе Россию, Камчатский край, Арктику и Антарктиду. Определение объема легких с помощью воздушного шарика. Определение размера и местоположение сердца, местоположения почек. Викторина.

9. Закрепление знаний

Практическая часть. Закрепление понятий гласный/согласный звук, графического образа звука, умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, составлять слова из слогов, слова на заданную букву.

Содержание программы 2 года обучения

Математика

1. Вводная беседа

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях, правила поведения на перемене.

2. Диагностика

Теоретическая часть. Устный опрос для определения набора знаний учащихся на начальном, промежуточном и итоговом этапе обучения.

Практическая часть. Работа с наглядным материалом для выделения уровня усвоения знаний.

3. Цифры от 1 до 100

Теоретическая часть. Знакомство с числовой лентой с содержанием цифр от 1 до 100, изучение десятков, знакомство с разрядами чисел, с понятием двузначные и трехзначные числа.

Практическая часть. Умение свободно ориентироваться в числовом ряду, умение на слух определять ошибки в числовом ряду, умение считать чётными и нечётными

числами без зрительной подсказки, умение считать от 0 до 100 со зрительной подсказкой и без неё, умение считать пятёрками.

4. Состав числа от 1 до 10

Теоретическая часть. Знакомство с понятием состав числа. Подробный разбор состава каждого числа.

Практическая часть. Закрепление состава чисел первого десятка, умение находить ошибки в составе чисел.

5. Знаки плюс, минус, равно, больше, меньше

Теоретическая часть. Знакомство с понятием математические знаки.

*Практическая часть***.** Решение примеров и задач со знаками. Умение сравнивать числа и находить большее, меньше число.

6. Составление и запись примеров. Решение примеров

Теоретическая часть. Знакомство с правилом перестановки слагаемых, совершенствование навыков в решении задач и умении рисовать чертежи к ним, умение придумывать сюжет задачи, опираясь на чертёж.

Практическая часть. Умение решать задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов, умение решать задачи на сложение и вычитание в одно или два действия, умение по тексту задачи устно определить, сколько действий потребуется для её решения, умение рисовать чертёж к задаче, умение рисовать схему к задаче с двумя действиями, умение составлять задачу по картинке.

7. Геометрия

Теоретическая часть. Закрепление ранее изученных геометрических фигур.

Практическая часть. Умение находить геометрические тела на ощупь, умение сортировать предметы по форме, умение чертить отрезки разной длины, умение конструировать из геометрических фигур, закрепление ранее изученных геометрических фигур, умение чертить острый, тупой, прямой и развернутый углы, умение находить острые, тупые, прямые и развернутые углы в разных геометрических фигурах.

8. Закрепление знаний

Практическая часть. Закрепление умения считать десятками и пятерками, умение заполнять числовые домики состав числа, умение свободно ориентироваться в числовом ряду, умение называть и показывать геометрические фигуры.

9. Проверка знаний

Практическая часть. Проверка умения на слух определять ошибки в числовом ряду, тренировка устного счета, умение решать задачи в одно и два действия на слух.

Чтение

1. Вводная беседа

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях, правила поведения на перемене.

2. Диагностика

Теоретическая часть. Устный опрос для определения набора знаний учащихся на начальном, промежуточном и итоговом этапе обучения.

Практическая часть. Работа с наглядным материалом для выделения уровня усвоения знаний.

3. Работа с буквами

Теоретическая часть. Работа с карточками Н. Пятибратовой (закрепление букв русского языка)- подробное изучение букв Я, Б, Ю, Ь, Ч, Л, Щ, Й.

Практическая часть. Умение определять, из каких звуков состоят буквы Я и Ю, закрепление моторного образа буквы в пространстве, умение продолжить алфавит с любой заданной буквы, умение на слух определять с какой буквы начинается слово.

4. Постановка руки

Теоретическая часть. Знакомство с понятием пальчиковой гимнастики. Правильное положение пальцев при письме.

Практическая часть. Умение правильно писать печатные буквы, умение правильно держать карандаш, ручку. Умение штриховать в заданном направлении. Умение выполнять пальчиковую гимнастику с карандашом.

5. Обучение грамоте

Теоретическая часть. Изучение выстраивания звуковой схемы слова, понятие парности/непарности; звонкости/глухости согласных; деление слов на слоги.

Практическая часть. Умение определять парность и непарность согласного, глухость/звонкость согласного, умение делить слова на слоги, умение определять местоположение заданного звука в слове, умение определять порядковый номер заданной буквы в слове.

6. Работа на уровне слова, предложения, текста

Теоретическая часть. Чтение предложения и подбор к ним недостающих слов. Чтение небольших рассказов, знакомство с восклицательным и вопросительным знаком.

Практическая часть. Умение читать небольшой рассказ, умение на слух отличать восклицательные и вопросительные предложения.

7. Работа с кубиками и карточками Н. Зайцева. Работа с большой складовой таблицей

Теоретическая часть. Знакомство с таблицей. Построение работы с данным пособием. Показ кубиков.

Практическая часть. Чтение по кубикам Зайцева. Изучение букв и слогов. Чтение коротких слов, потом длинных, предложений. Умение прочитывать словосочетания и составлять их из кубиков, умение выстраивать слова из кубиков.

8. Закрепление пройденного

Теоретическая часть. Повторение пройденного материала.

Практическая часть. Умение устно делить слова на слоги, соединяя это с моторной программой, умение делить слова на слоги, умение определять местоположение заданного звука в слове. Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

9. Проверка знаний

Теоретическая часть. Проверка знаний пройденного материала.

Практическая часть. Проверочные работы по пройденному материалы.

Творчество

1. Вводная беседа

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях, правила поведения на перемене.

2. Диагностика

Теоретическая часть. Устный опрос для определения набора знаний учащихся на начальном, промежуточном и итоговом этапе обучения.

Практическая часть. Работа с наглядным материалом для выделения уровня усвоения знаний.

3. Рисование карандашами

Теоретическая часть. Знакомство с карандашами, с элементарными правилами проведения линий и расположением рисунка на бумаге.

Практическая часть. Рисование к праздникам, к Новому году, к 8 марта.

4. Лепка пластилин

Теоретическая часть. Знакомство с материалом.

Практическая часть. Изготовление поделок из пластилина.

5. Аппликация

Теоретическая часть. Знакомство с искусством вырезания, работа с бумагой.

Практическая часть. Изготовление аппликаций к 23 февраля, к 9 мая.

6. Знакомство с творчеством композиторов

Теоретическая часть. Знакомство с композиторами. Р. Шуман, М. Глинка, П. Чайковский.

Практическая часть. Прослушивание музыкальных произведений, умение определять на слух, какое произведение исполняется.

7. Рисование красками

Теоретическая часть. Знакомство с работой красками.

Практическая часть. Рисование красками элементарных фигур, природных явлений и т.д.

8. Закрепление пройденного

Теоретическая часть. Повторение пройденного материала.

Практическая часть. Умение пользоваться карандашами, пластилином, красками и остальными рабочими материалами для детского творчества.

9. Проверка знаний

Теоретическая часть. Проверка знаний пройденного материала.

Практическая часть. Проверочные работы по пройденному материалы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Математика:

– умение называть разряды двузначных и трехзначных чисел, определять четность и нечетность чисел;

– умение решать примеры разного уровня сложности;

– умение решать задачи в одно и два действия, составлять к ним схемы и чертежи;

– решение логических задач;

– умение пользоваться линейкой, измерять длину отрезков;

– умение чертить геометрические фигуры;

– умение называть геометрические тела и определять их основные признаки;

– умение свободно ориентироваться на плоскости.

Чтение:

– умение читать на уровне слова, словосочетания, предложения и текста;

– умение определять местоположение звука в слове;

– умение характеризовать согласные звуки по твердости/мягкости, глухости/звонкости, парности/непарности;

– умение выстраивать звуковые схемы к словам;

– умение составлять рассказы по картинкам;

– умение подбирать антонимы и синонимы к словам;

– умение выразительно рассказывать стихи.

Дополнительные дисциплины:

– сформированы знания о природных явлениях (роса, туман, радуга, снегопад, град, гроза, наводнение, половодье);

– сформированы знания о глобусе, горах, морях и океанах, о джунглях, пустынях, экваторе;

– сформировано представление об Арктике и Антарктиде;

– сформированы знания об органах тела человека, таких как сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мозг;

– сформированы представления о космосе, солнце, планетах солнечной системы;

– сформировано представление о мировой классической музыке.

Метапредметные результаты:

– сформирован широкий кругозор и высокая познавательная активность;

– сформирована способность самостоятельно контролировать и оценивать свою работу;

– умение определять цели и задачи деятельности.

Личностные результаты:

– развито трудолюбие, усидчивость, терпение и самоконтроль;

– умение высказывать свою точку зрения и принимать другую;

– умение управлять своим эмоциональным состоянием и комфортно чувствовать себя в социуме.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Продолжительность каникул
1 год Группа 1.1.	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	28.12.2023 – 08.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024
1 год Группа 2.1.	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	28.12.2023 – 08.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024
1 год Группа 3.1.	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	28.12.2023 – 08.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024
1 год Группа 4.1.	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	28.12.2023 – 08.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024
1 год Группа 5.1.	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	28.12.2023 – 08.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024
2 год Группа 2.1.	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	28.12.2023 – 08.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024
2 год Группа 2.2.	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	28.12.2023 – 08.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024
2 год Группа 2.3.	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	28.12.2023 – 08.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024
2 год Группа 2.4.	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	28.12.2023 – 08.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024

2 год Группа 2.5.	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	28.12.2023 – 08.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Качественное обучение обучающихся зависит не только от высокопрофессиональных педагогов, грамотно выстроенного учебного процесса, но и от необходимых условий и наглядного материала для проведения учебных занятий.

Характеристика помещения для занятий:

– хорошо проветриваемый просторный класс, поделенный на 2 зоны: учебную и игровую;

– достаточное освещение класса.

Оборудование:

– 10 столов;

– 10 стульев;

– плакаты и таблицы на стенах;

– пособие для обучения чтению «Кубики Зайцева», картинки-ассоциации Н. Пятибратовой;

– учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», кубики Никитина «Сложи узор», орнамент Зайцева, доски Сегена;

– пособия М. Монтессори: «Веретёна», «Ящик со стержнями», «Цифры и чипсы», «Банк из золотого материала», «Геометрические тела», «Цветные таблички», «Розовая башня», «Числовые штанги», «Ящик с примерами на сложение», «Ящик с примерами на вычитание», «Коричневая лестница», «Шероховатые таблички», «Шумовые цилиндры», «Грифельные доски»;

– раздаточный материал по математике «Всё для счёта-1», «Всё для счёта-2»;

– наглядное пособие «Решаем примеры», «Юный математик»;

– методическое пособие с дидактическим материалом «Растительный мир», «Безопасность»;

– наглядно-дидактическое пособие «Фрукты», «Овощи», «Птицы средней полосы», «Космос», «Рептилии», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Арктика и Антарктика», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Домашние птицы»;

– демонстрационный материал «Рыбы морские и пресноводные», «Деревья наших лесов», «Музыкальные инструменты», «Транспорт: наземный, воздушный, водный», «Природные и погодные явления»;

– игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Что перепутал художник», «Подбери по первым буквам», «Мои первые буквы», «Геометрическая мозаика», «Выбери противоположности», «Слоги», «Контуры», «Кто где живет», «Времена года», «Формы», «Сочетания цветов»;

– дидактические карточки «Как устроен человек», «В мире спорта», «Мир джунглей», «Что придумал человек», «Все работы хороши», Помощники в доме», «Чувства и эмоции»;

– картотека портретов русских композиторов;

– ортопедический массажный модульный коврик;

– весы деревянные;

– макет часов;

– глобус;

– рабочие тетради.

Информационное обеспечение

Аудиозаписи, видеофайлы, доступ к сети интернет.

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль позволяет оценить имеющийся уровень знаний обучающихся при поступлении в объединение. Проводится в сентябре и выявляет уровень знаний по следующим параметрам: счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение соотносить число с его графическим изображением, знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), знание букв.

Форма контроля: устный опрос.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально, результаты вносятся в протокол.

Промежуточный контроль позволяет оценить уровень знаний и качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце определенного периода обучения.

Промежуточный контроль предусмотрен один раз в год (декабрь) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися.

Форма контроля: устный опрос.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально по следующим критериям: знание понятий четное/нечетное число, понятий больше/меньше, умение ориентироваться в пространстве, знание и отличие гласных звуков от согласных. Результаты вносятся в протокол диагностики.

Итоговый контроль позволяет оценить уровень и качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практических заданий, открытое занятие для родителей.

Результаты диагностики вносятся в протокол.

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль 1 года обучения

1. Посчитай от 1 до 10.
2. Посчитай от 10 до 1.
3. Назови число, которое я показываю на картинке (определение умения соотносить число с его графическим изображением от 1 до 10).
4. Назови геометрическую фигуру, которую я показываю на картинке (знание геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция).
5. Скажи название букв, которые показаны на картинке (определение знания букв)

Промежуточный контроль 1 года обучения

1. Обведи красным карандашом все четные числа, синим - нечетные

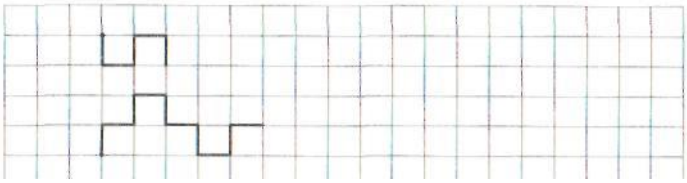
1 5 8 2 3 9 10 7 4 6

2. Обведи красным карандашом все верные неравенства

3>1 6>8 4>6 10<5 9>2

5<2 7>4 8<10 3>7 4<10

3. Продолжи узор по образцу



4. Обведи красным карандашом все гласные буквы, синим - все согласные

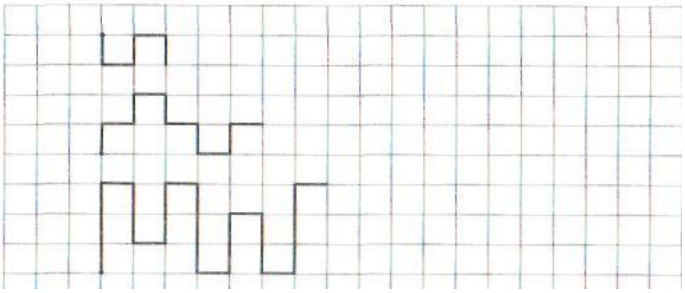
А В О Т П Ы Б К Ш У

<u>Итоговый контроль 1 года обучения.</u>

1. Обведи красным карандашом все четные числа, синим – нечетные.

   1 5 6 3 9 4 7 10 8 2

2. Продолжи узор по образцу.



3. Расставь знаки >, <, =

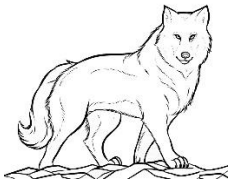
   5 ☐ 8 4 ☐ 2 6 ☐ 6

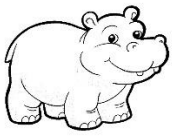
   7 ☐ 3 9 ☐ 7 8 ☐ 1

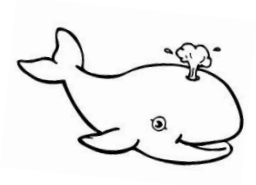
4. Обведи красным карандашом все гласные буквы, синим – все согласные буквы.

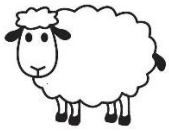
А Г Д У О П В М Э С

5. Обведи только тех животных, названия которых заканчиваются на звук Т.









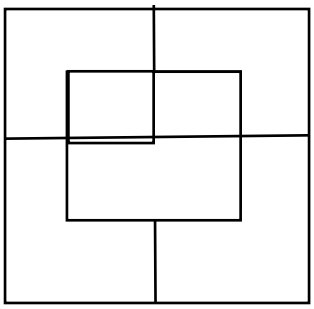
Входной контроль 2 года обучения.

1. Вставь пропущенные цифры в числовой ряд

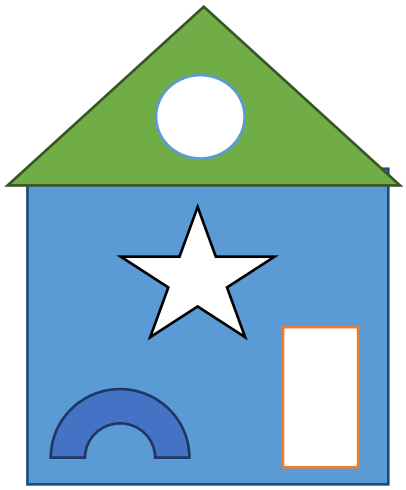
0___2___4 __6 __8___10

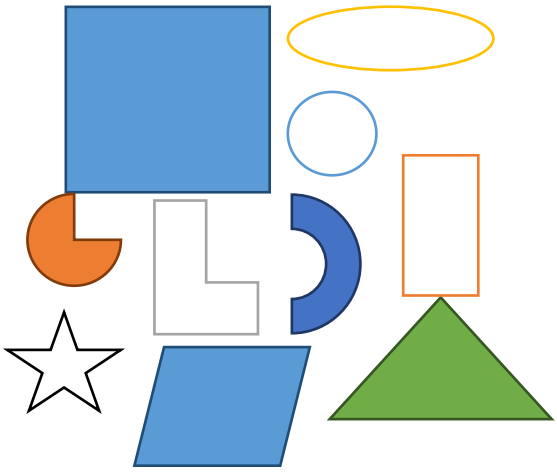
10___8___6___4___2___0

2. Сосчитай все квадраты:



3. Обведи детали, из которых состоит дом:

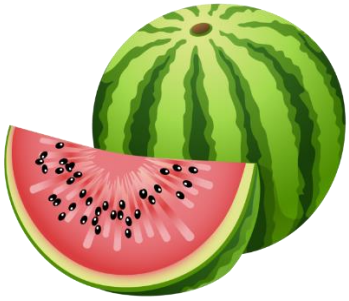


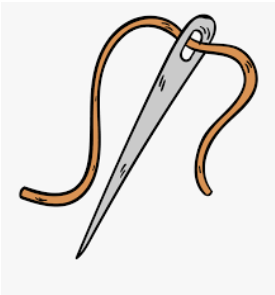


4. Выбери и обведи меньшее из пары число:

1 и 3	9 и 4	3 и 6
6 и 7	5 и 8	4 и 1

5. Соедини слова и первый звук в этом слове:

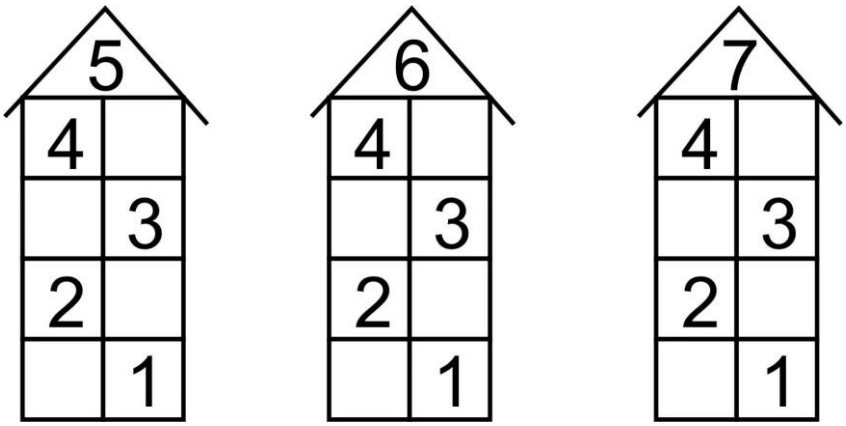




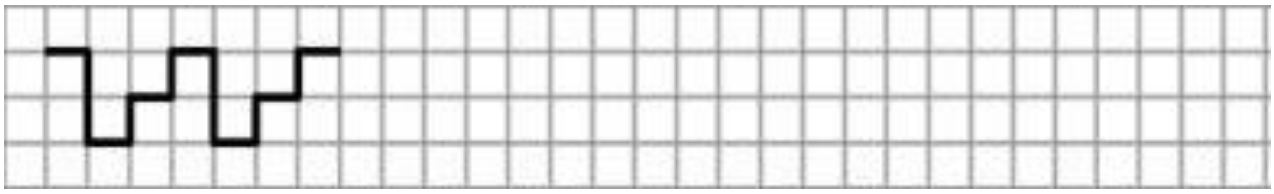
В А И З Д

<u>Промежуточный контроль 2 года обучения.</u>

1. Заполни числовые домики.



2. Продолжи узор:

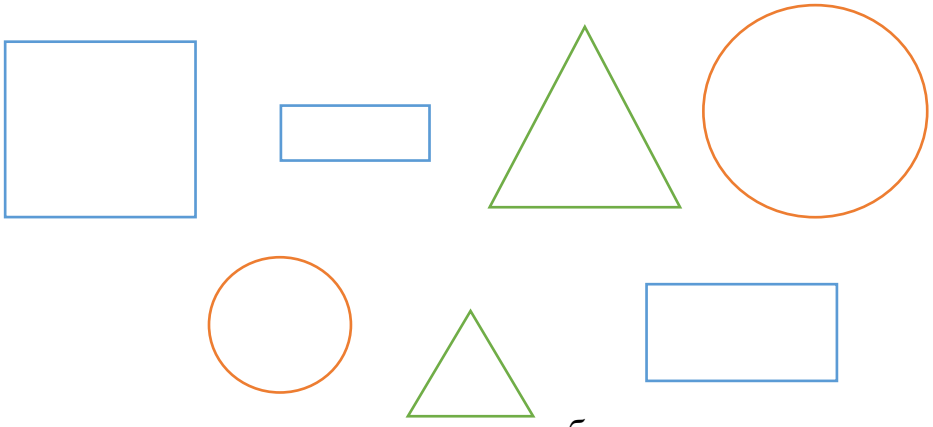


3. Сравни числа и поставь знак <, > или =

1___3 9___4 2___6

6___7 5___5 4___8

4. Раскрась все круги синим, треугольник красным, квадраты жёлтым, прямоугольники зелёным, овалы оранжевым:



5. Обведи красным карандашом гласные буквы, синим – согласные:

А Д З Я

Л У Ю Ф

6. Соедини слоги так, чтобы у тебя получились слова:

ЛИ КА

РУ ЗА

ВА СА

Итоговый контроль 2 года обучения.

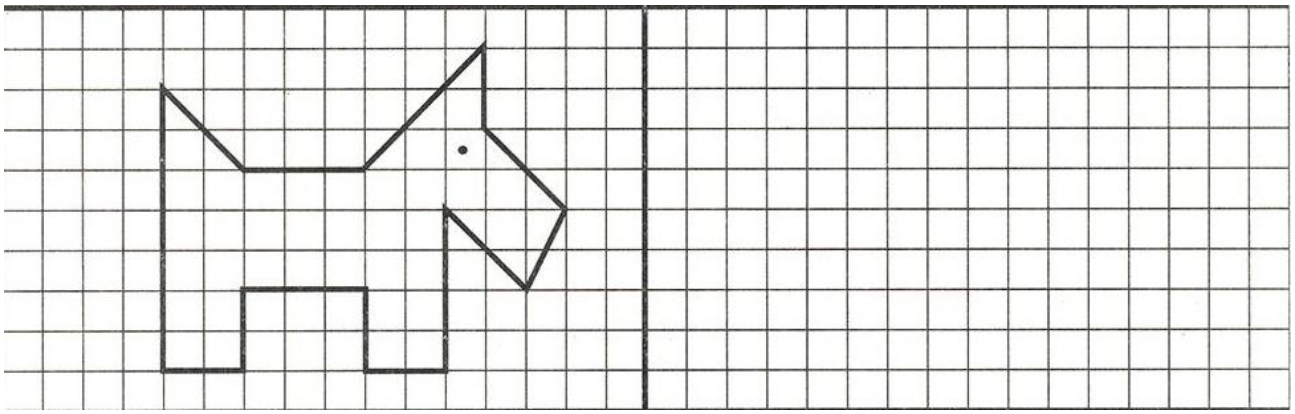
1.Обведи красным цветом все сотни, синим десятки и зелёным единицы:

156 632 7

34 89 301

2. Прочитай слова и поставь в них ударение. Соедини слова с нужными картинками.

3. Перенеси рисунок по клеточкам на соседнее поле:



4. Подели слова на слоги и отправь их на нужные этажи. Слова с одним слогом живут на перовом этаже, слова с двумя слогами живут на втором, а слова из трех слогов живут на третьем этаже.

5. Какое время указано на часах?

11:56 10:08 7:48

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия в объединении проводят в очном формате. В случае необходимости программой предусмотрена возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по определенным разделам.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, описание);
- наглядный (иллюстрации, таблицы, схемы, демонстрации);
- практический (практические занятия, творческие работы, упражнения);
- игровой метод.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- контроль и самоконтроль;
- мотивации.

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная (работа индивидуально с каждым обучающимся);
- групповая (работа в группах);
- коллективная (совместные коллективные виды работ).

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- мастер-класс;
- игра;
- практическое занятие;
- открытое занятие;
- конкурс;
- творческая мастерская;
- эксперимент.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология группового обучения.

Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие в кругу

Цель: поздороваться, создать благоприятную обстановку, настроить на рабочий процесс. Педагог здоровается с каждым ребенком. Проводится беседа по определенным иллюстрациям, репродукциям картин.

2. Блок математики

   Игры и задания направлены, как на изучение нового материала, так и на повторение и закрепление уже изученного.
3. Подвижная игра
4. Игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, цветовосприятия, слухового восприятия
5. Музыкальная пауза
6. Артикуляционная гимнастика
7. Работа с буквами

   Цель: -изучение звуков;

   - подробное изучение конкретной буквы;

   - развитие фонематического слуха.
8. Подвижная игра
9. Работа со слоговой структурой слова. Развитие речи.
10. Прослушивание классической музыки

    Цель: - познакомить с композитором и его творчеством

Подведение итогов занятия

Дидактические материалы: развивающие и обучающие игры, пазлы, демонстрационные материалы, иллюстрации, наглядные пособия, дидактические карточки, репродукции картин, картотека портретов композиторов, раздаточные тетради, карточки Н. Пятибратовой, складовые карточки и кубики Н. Зайцева.

2.6. Список литературы

1. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 1/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 2/ Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
4. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. – СПб., 2012.
5. Молчанова О.Г. До школы 6 месяцев: срочно учимся читать. Альбом упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева. /Пятибратова Н.В.: под ред. Н.Е. Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007.
8. Светлова И.Е. Развиваем устную речь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008.

Рекомендованная литература для детей

1. Азбука чувств и эмоций/ Екатерина Кес. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
2. Снимаем и решаем: книга-лото/В.А. Белых – Донецк: АЛЬ ПАКО, 2020.
3. Ульева Елена. Энциклопедия для малышей в сказках. Всё, что ваш ребенок должен знать до школы. – 9е издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
4. Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках/ Елена Ульева. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
5. Я побеждаю страхи: энциклопедия для малышей в сказках/ Елена Ульева. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

Рекомендованная литература для родителей

1. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2016.
2. Букварь-тренажёр/ О. Перова. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.

3. Клементовича Т.Ф. Я учусь математике. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2020.
4. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Нейропсихологический занятия для детей/Е.Г. Тимощенко. – М.: Издательство АСТ, 2021.
6. Это же ребенок! Школа адекватных родителей/Вика Дмитриева. М.: Эксмо, 2018.