

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «РАССВЕТЫ КАМЧАТКИ»

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического Совета
от « 04 » сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора КГБУДО «Камчатский
центр развития творчества детей и
юношества «Рассветы Камчатки»
_____ М.С. Савинская
« 04 » сентября _____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Объединение «Буквоград»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бондарева Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский,
2023 г.

Содержание

I. Пояснительная записка	3с.
II. Учебные планы	9 с.
III. Содержание программы	10 с.
IV. Оценочные и методические материалы	11 с.
V. Информационные источники.....	13 с.

I. Пояснительная записка

Данная программа направлена на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов, усвоение знаний и развитие соответствующих умений.

Такое развитие позволит сформировать у будущего школьника готовность к обучению в начальной школе; развить те интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности, которые обеспечат успешную адаптацию первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе; а также расширить формы дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (неорганизованные дети), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке к школе объединения «Буквоград» разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступил в силу с 1.09.2020);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р;
- Проекта, разработанного Минобрнауки России и Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в необходимости охвата детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения для выравнивания стартовых возможностей.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5 – 7-летнего возраста и предусматривает одногодичный курс обучения и предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа. Уровень освоения: базовый.

Цель программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

Задачи:

- **Предметные:**
 - сформировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами и цифрами;
 - обучить слоговому чтению;
 - обучить выполнению звукобуквенного анализа;
 - обучить пересказывать произведение, составлять рассказ;
 - различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
 - считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
 - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
 - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
- **Метапредметные:**
 - развить мелкую моторику пальцев путем работы с карандашом, выполнения графических заданий пальчиковых игр, штриховок и т.д.;
 - развить абстрактное мышление детей;
 - развить мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, творческие способности.
- **Личностные:**
 - воспитать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
 - выработать положительное отношение к обучению;
 - воспитать любовь и уважение к родному языку;
 - воспитать целеустремленность, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, коммуникативность и др.

Условия реализации программы

Прием детей в объединение производится без предварительного отбора. Нет полового ограничения, принимаются как девочки, так и мальчики. Ребенок вправе посещать другие объединения дополнительного образования.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа (по 25 минут).

Учитывая возраст детей и материал, занятия в группе сочетаются с индивидуальной работой педагога с каждым ребенком. Оптимальное количество детей в группе не должно превышать 8 - 10 человек.

Программа включает 2 блока: «Математика» и «Обучение грамоте».

Формы проведения занятий: групповые и индивидуальные занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Индивидуальная - организуется для работы детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков. *Групповая* - группа делится на подгруппы для взаимодействия детей в процессе обучения. *Фронтальная* - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. *Беседа. Игра. Дистанционные занятия* – во время дистанционного обучения педагог и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий.

Материально-техническое оснащение

Методическое обеспечение блока «Математика»

№	Тема, раздел	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое обеспечение
1	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения	Беседа	Иллюстрации	Мяч
2	Знакомство с общими математическими понятиями	Объяснение. Беседа. Работа с карточками	Карточки. Иллюстрации. Рабочие тетради	Цветные карандаши.
3	Цифры от 1 до 10	Объяснение. Демонстрация.	Карточки. Иллюстрации. Образцы. Рабочие тетради	Цветные карандаши. Счетные палочки.

4	Геометрические фигуры	Объяснение. Демонстрация.	Карточки. Иллюстрации. Рабочие тетради	Счетный материал.
5	Сложение	Объяснение. Демонстрация	Карточки. Иллюстрации. Рабочие тетради	Цветные карандаши. Счетные палочки.
6	Вычитание	Объяснение. Демонстрация	Карточки. Иллюстрации. Рабочие тетради	Счетный материал.
7	Составление и запись примеров	Объяснение. Демонстрация	Карточки. Иллюстрации. Рабочие тетради	Счетный материал.
8	Состав числа	Опрос	Карточки. Иллюстрации. Рабочие тетради	Раздаточный материал.
9	Закрепление и проверка знаний	Письменная работа	Карточки. Рабочие тетради	Карточки.

Методическое обеспечение блока «Обучение грамоте»

№	Тема, раздел	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое обеспечение
1	Звуки	Беседа. Объяснение. Работа с карточками	Иллюстрации Карточки Рабочие тетради	Мяч
2	Знакомство с буквой	Объяснение. Беседа. Работа с карточками Демонстрация образца	Карточки. Иллюстрации Рабочие тетради	Цветные карандаши, раздаточный материал
3	Слоги	Объяснение	Карточки. Иллюстрации. Рабочие тетради	Цветные карандаши, раздаточный материал
4	Слова, связная устная речь	Опрос	Карточки. Иллюстрации. Рабочие тетради	Демонстрационный материал,

				раздаточный материал
5	Закрепление и проверка знаний	Письменная работа	Карточки. Рабочие тетради	Карточки, раздаточный материал

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- выделять из слов звуки;
- называть персонажей, основные события произведения;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- пользоваться арифметическими знаками действий;

Метапредметные результаты.

- ориентироваться в пространстве;

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей

деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные результаты.

- иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле), моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- получение опыта взаимодействия с будущими одноклассниками, педагогом, пространственная ориентация в здании школы;
- становление у будущих первоклассников положительной учебной мотивации, мотивации общения;
- совершенствование и приобретение приемов самообслуживания, организации рабочего пространства, работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаши);
- воспитание доброжелательности наравне с чувством собственного достоинства и уверенности в своих силах.

II. Учебные планы

Календарный-учебный график

№ гр.	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжи т. каникул	Режим занятий
1	11.09.2023	31.05.2024	36	72	144	29.12.2023 – 07.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024	2 раза по 2 ак. часа (25мин.)
2	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	29.12.2023 – 07.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024	2 раза по 2 ак. часа (25мин.)
3	11.09.2023	31.05.2024	36	72	144	29.12.2023 – 07.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024	2 раза по 2 ак. часа (25мин.)
4	11.09.2023	31.05.2024	36	72	144	29.12.2023 – 07.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024	2 раза по 2 ак. часа (25мин.)
5	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	29.12.2023 – 07.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024	2 раза по 2 ак. часа (25мин.)
6	07.09.2023	31.05.2024	36	72	144	29.12.2023 – 07.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024	2 раза по 2 ак. часа (25мин.)
7	11.09.2023	31.05.2024	36	72	144	29.12.2023 – 07.01.2024 01.06.2024 – 06.09.2024	2 раза по 2 ак. часа (25мин.)

Учебный план «Математика»

№	Раздел	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения	1	1	-
2	Знакомство с общими математическими понятиями	10	5	5
3	Цифры от 1 до 10	20	10	10
4	Геометрические фигуры	10	5	5

5	Сложение	11	5	6
6	Вычитание	6	3	3
7	Составление и запись примеров	6	3	3
8	Состав числа	6	3	3
9	Закрепление и проверка знаний	2	-	2
	Итого:	72	35	37

Учебный план «Обучение грамоте»

№	Раздел	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Звуки	18	9	9
2	Знакомство с буквой	18	9	9
3	Слоги	10	5	5
4	Слова, связная устная речь	15	10	5
5	Закрепление и проверка знаний	11	-	11
	Итого	72	33	39

III. Содержание программы

Блок «Математика»

Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Беседа с детьми о правилах безопасности в образовательном учреждении и правилах поведения на занятии и перемене.

Знакомство с общими математическими понятиями. Ориентировка в пространстве: слева, справа, по плану, в лабиринте. Использование предлогов -в, -над и др. Направление движения влево, вправо; ориентировка во времени, сравнение предметов по признакам, выполнение логических задач на анализ, синтез, сравнение, обобщение. Штриховка.

Цифры от 1 до 10. Правильное графическое изображение цифр. Количество предметов.

Геометрические фигуры. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Соотнесение фигур с предметами окружающего мира. Деление фигур на части, составление фигур из частей. Преобразование одной фигуры в другую. Работа со счётным материалом.

Сложение. Правильное чтение и решение примеров.

Вычитание. Правильное чтение и решение примеров.

Составление и запись примеров. Правильное составление, запись примеров со слов педагога, с условий задачи.

Состав числа. Состав чисел из двух слагаемых.

Закрепление и проверка знаний. Закрепление и повторение полученных знаний в виде тестов и устных опросов, викторин.

Блок «Обучение грамоте»

Звуки. Понятие звук. Органы артикуляции, способы произнесения. Акустические характеристики звука: согласные и гласные, твердые и мягкие. Выделение в слове согласных и гласных звуков.

Знакомство с буквой. Правильное графическое изображение букв. Соотнесение буквы и звука.

Слоги. Понятие слог, слоговой анализ слова. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов.

Слова, связная устная речь. Выявление различий в звуковом составе слова. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Составление предложений, рассказов по сюжетной картинке, по серии картинок.

Закрепление и проверка знаний. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.

IV. Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Формы:

- выполнение практических заданий педагога;
- проверочные тесты.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- опрос на выявление умения пересказать текст, прочитать слоги, назвать определенные буквы, знать особенности их написания.
- опрос на выявление умения посчитать до 10 и обратно, складывать и вычитать в пределах 10.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий;

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для родителей.

У. Информационные источники

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 2000 – 190 с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 2004, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 2001г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 2005г.
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 2008- 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 2002- 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2009 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
11. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия»,2010– 464с.
12. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 2007- 303с.

Интернет-ресурсы

1. <http://открытыйурок.рф>
2. <https://infourok.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <https://multiurok.ru>
5. <https://единыйурок.рф>