

Методическая разработка объединения «Буквоград».

Тема: Твёрдые и мягкие согласные звуки

Цели: дать понятие о мягких и твёрдых согласных; учить различать их на слух и по артикуляции; познакомить с условными обозначениями мягких и твёрдых согласных; развивать фонематический слух; совершенствовать артикуляционный аппарат; расширять знания детей о значении слова; прививать любовь к школе, обучению.

Оборудование:

предметные картинки, карточки-схемы, карточки для индивидуальной работы, мячик.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организация детей

II. Основная часть

1. Беседа.

- На какие группы делятся звуки?
- Какие звуки мы называем гласными?
- Чем согласные звуки отличаются от гласных?
- Какие это звуки: [с], [р], [в], [д]? Докажите, что они согласные.

2. Работа с наглядностью.

Рассмотрите рисунки. Соедините картинки, в названии которых первые звуки одинаковые.

3. Проверка выполнения задания.

— Мишка и Черепашка тоже выполнили это задание. Они соединили *солнце* и *самолёт*. Согласны? Почему?

Потом они соединили *зайца* и *звезду*, *радугу* и *ракету*, *мышку* и *мишку*. Вы согласны, что слова *мышка* и *мишка* начинаются с одного и того же звука?

— Произнесите первый звук в слове *мышка* ([м]). Понаблюдайте за вашими губами.

— Теперь произнесите первый звук в слове *мишка* ([м']). Что вы заметили?

4. Сообщение темы и задач урока.

— На занятии мы научимся определять твёрдость и мягкость согласных звуков, будем учиться их различать. Познакомимся с новыми обозначениями звуков.

- — согл. зв., мягкий
- — согл. зв., твёрдый

○ — гласн, зв.

5. Сообщение учителя.

— В нашей речи согласные имеют пары по твёрдости-мягкости. Это помогает нам различать слова. Представьте себе, если бы не существовало звука [м'], как бы звучало слово *мишка*? А как бы звучало слово *мяч*? *Мач*? Совсем не русское слово.

Игра «Озорники»

Чтобы услышать, как меняется значение слова, если путать мягкие и твёрдые согласные, мы сыграем с вами в игру. Я буду произносить предложение, а вы находить звук - «озорник».

Корабль сел на мел.

— В каком слове спрятался звук-озорник? Исправьте ошибку. Что такое *мель*?

(Мель — неглубокое место в реке, озере, море.)

Девочка поставила веник в уголь.

— Исправьте ошибку. Хорь пел весело и звонко.

— Кто такой *хорь*?

(Хорь — хорёк, хищный зверёк с ценным мехом.)

6. Физкультминутка «Ванька-встанька».

7. Работа в тетрадях. Тетради» Сам читаю, сам пишу», автор Т.Ф. Клементовича.

8. Игра «Ремонт слов».

— Очень вредный вирус пробрался в наши слова и все запутал, испортил. Попробуйте «починить» слова: *рэпка, тярелка, свэт, лямпочка, буквар, утуг, футболъ*.

III. Итог занятия

— Что нового было на занятии?

— Чему научились?